Основно училище "Д-р Петър Берон"
с. Плъстина, ул. Девети септември 24, 060451/0885246860, ouplastina@abv.bg

ВЪРДИ:
.....
стафа Асенов Ваклев
Заповед № 8 / 15.09.2021 г.

ПРАВИЛА
ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА
Основно училище "Д-р Петър Берон"

Раздел I
Основно училище "Д-р Петър Берон"
Общи положения

1. Настоящите правила определят:
1.1. условията за превключване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна (ОРЕС), както и реда и начина на организацията и провеждането му през учебната 2021/2022 година в усло на извънредна епидемична обстановка;
1.2. задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение от разстоя електронна среда;
1.3. организацията на ОРЕС;
1.4. възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от заболяване;
1.5. подкрепата за ученици, пропуснали присъствени учебни занятия.
2. Правилата се приемат с оглед осигуряване на:
2.1. бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна сре
2.2. непрекъснатост и ритмичност на обучението при карантиниране на ученик, на паралелка, на учени здравословни проблеми или от рискова група, както и пропуснал присъствени учебни занятия;
2.3. усвояване на знания и придобиване на компетентности по отделните учебни предмети без необходи от преструктуриране на учебен материал при възстановяване на присъственото обучение;
2.4. възможност за преодоляване на пропуснат учебен материал;
2.5. допълнително обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравос причини, вкл. и карантиниране;
2.6. непрекъснатост на оказваната на учениците подкрепа за личностно развитие.
3. Правилата за преминаване към обучение от разстояние в електронна среда са приложими в случаи извънредна епидемична обстановка, според различните нива на заболяемост на национално, областно, общинск училищно ниво, когато присъственият образователен процес в училището е преустановен:
3.1. След заповед на министъра на образованието и науката при:
а) отсъстващи 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или при брой заболели учители, водещ до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, по аргументирано предложени

[illegible] на училището за преминаване към ротационно или цялостно ОРЕС, в което се посочва оптимален [illegible] с епидемичната обстановка и утвърдената от РЗИ практика;

[illegible] при 14-дневна заболяемост по-голяма или равна 500 на 100 000 души на областно ниво като в[illegible] в съответната област преминават изцяло в ОРЕС само след заповед на министъра на здравеопазва[illegible] изисква затваряне на училищата.

3.2. След заповед на директора на Основно училище "Д-р Петър Берон" за:

а) отделна паралелка при наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или [illegible] служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани и след задължително предписание на РЗ[illegible] основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образова[illegible]

б) отделен ученик, карантиниран от РЗИ ;

в) отделен ученик, записан в дневна, вечерна, задочна, индивидуална или комбинирана форма на обуч[illegible] както и в дуална система на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостовер[illegible] документ, не може да посещава училище до 30 дни, след заповед на директора, ако здравословн[illegible] физическото му състояние позволяват, има заявено желание и разполага с необходимите техничес[illegible] технологични възможности;

г) отделен ученик, обучаван в дневна, индивидуална или комбинирана форма, за повече от 30 учебни д[illegible] края на извънредната епидемична обстановка, при осигурени технически и технологични средства, ако п[illegible] здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище пост[illegible] риск живота или здравето му или живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес, както [illegible] избор на ученика (за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от ученици[illegible] съгласието на техните родители) след разрешение на началника на РУО въз основа на информац[illegible] предходната учебна година и до момента от директора на училището за успеха, отсъствията и ангажиранос[illegible] ученика.

4. Учениците се завръщат обратно в училище и обучението им продължава в присъствена форма след изтич[illegible] определения срок или след отпадането на основанието за преминаване към обучение в електронна сре[illegible] стояние.

Раздел II

Подготвителни мерки

5. Директорът на Основно училище "Д-р Петър Берон" при осъществяването на обучение в електронна сре[illegible] стояние със заповед определя екип от отговорни лица, в който е включен ръководител направление ИК[illegible] тел по учебния предмет „Компютърно моделиране и информационни технологии“ или „Информаци[illegible] нологии“.

6. За организиране и за ефективно осъществяване на обучението от разстояние в електронна среда директ[illegible] помогнат от екипа по т. 5:

6.1. предварително проучва техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстоя[illegible] електронна среда;

6.2. определя начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обу[illegible] в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възраст[illegible] особености и дигиталните умения на учениците;

6.3. в случаите по т. 3.1, буква „а“ отправя аргументирано предложение до министъра на образовани[illegible] науката за преминаване към ротационно или цялостно обучение от разстояние в електронна среда след ре[illegible] или на педагогическия съвет, или на РЗИ, или на областния кризисен щаб, като уведомява РУО като:

а) при изготвяне на предложението за ротация се спазва принципът в ОРЕС да бъдат не повече от 5[illegible] учениците;

а) първо следва да премине към ОРЕС випускът с най-много заболели или контактни ученици;

б) в общия случай към ОРЕС преминават първо учениците в средната степен на образование с изключен

в) при продължаващо влошаване на епидемичната ситуация – и учениците от XII клас и от прогимназиа
с изключение на VII клас;

г) в краен случай при обективна невъзможност обучението да продължи присъствено към ОРЕС преми
учениците от VII клас и от начален етап.

5. Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със специални образова
потребности (СОП), като за тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родит
се организира обучение от разстояние от електронна среда;

6. ОРЕС се осъществява чрез избраната съвместно с педагогическия съвет електронна образова
система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, както и приложен
които ще се използват по класове и/или паралелки;

6.5. организира обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучен
разстояние в електронна среда;

6.6. създава организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки
обучават едновременно от друг учител;

6.7. проучва възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалис
провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

6.8. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създава организация, когато няма
възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствен
заглавяване на общия брой часове;

6.9. упражнява контрол на ефективното изпълнение задълженията на учителите да прове
синхронно/несинхронно ОРЕС, консултации по учебни предмети по предварително изготвения граф
консултациите и допълнителното обучение по учебни предмети, както и да изисква информация от
напредъка на всеки ученик с установени образователни дефицити.

7. Екипът за подкрепа по т. 5 подпомага директора в дейностите, като:

7.1. разработва алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от пове
една паралелка преминават към обучение от разстояние в електронна среда;

7.2. предлага за регламентиране със заповед различна продължителност на дистанционния учебния час,

а) при синхронно обучение от разстояние в електронна среда за всички видове подготовка не мо
надвишава двадесет минути – в началния етап, тридесет минути – в прогимназиалния етап и четиридесет ми
– в гимназиалната степен;

б) при несинхронно обучение от разстояние в електронна среда не може да надвишава продължителност
часовете от дневното разписание;

7.3. изготвя списък със заместващи учители и учители, които имат умения и възможности да осъщест
ОРЕС (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители, пенсионирани учители, регистрирани в
др.);

7.4. събира и изготвя база данни с актуални профили и имейли на учениците и учителите;

7.5. определя учителите, които разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходи
умения, нормативът им го позволява и имат желание да се включат в реализацията на дистанционна фор
обучение;

7.6. подготвя информация до РУО за учителите по т. 7.5;

7.7. организира запознаване на учениците с:

а) брошурата с препоръки за безопасна работа в инт
https://esep.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf;

г) правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа;
д) препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

Раздел III

Задължителни мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние

8. Обучението от разстояние в електронна среда се осъществява при осигурена защита на личните дан
данните на учителите и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда чрез уеббазирана систе
дистанционно обучение, съгласно Наредбата за минималните изисквания за мрежова и информационна сигур
ета с ПМС № 186 от 2019 г. (ДВ, бр. 59 от 2019 г.).
9. За ОРЕС се осигурява:
9.1. онлайн достъпност до интерактивни и мултимедийни учебни материали и ресурси, модули за обуч
самоподготовка и оценяване, разположени в уеббазирана система;
9.2. възможност за директна онлайн комуникация с учител, за провеждане на консултации по уче
предмети за съответния клас и за текущи изпитвания по съответния предмет.
10. След ориентирането в общите, познати и използвани платформи и приложения от страна учители и уче
видото училище е избрана единна платформа - за осъществяването на обучение от разстояние в електронна
омуникация.
11. В зависимост от отчитане спецификата на конкретен учебен предмет, всички учители, преподаващи този учебен пр
чилището, може да използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата платформа по т. 1
12. Обучението от разстояние в електронна среда и комуникацията се осъществява чрез дистанционни у
ове, които включват:
12.1. синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика;
12.2. наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици при несинхронно обуче

Раздел IV

Организация на обучение от разстояние в електронна среда

13. За организиране и провеждане на ОРЕС в случаите по т. 3.2, букви „в“ и „г“, е необходимо:
13.1. ученикът да подаде заявление чрез директора на училището до началника на регионалното управ
на образованието (за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от ученицит
съгласието на техните родители) с приложена към него декларация от родителите за осигурени услов
провеждане на обучението;
13.2. когато училището може да осигури ОРЕС, директорът информира родителя за това не по-къс
следващия работен ден след подаване на заявлението;
13.3. когато училището не може да осигури ОРЕС, не по-късно от следващия работен ден след подава
заявлението директорът изпраща документите за проучване на възможностите друго училище да ос
обучението до началника на РУО ;
13.4. за включване на ученика в обучение от разстояние в електронна среда директорът на училище
който е записан ученикът, издава заповед.
14. За организиране и провеждане на ОРЕС в случаите по т. 3.2, буква „г“ е необходимо:
14.1. ученикът да подаде заявление чрез директора на училището до началника на регионалното управ
на образованието (за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от ученицит
съгласието на техните родители) с приложена към него декларация от родителите за осигурени услов

…ключване на обучението;

14.2. в деня на подаването на заявлението с приложените към него документи, директорът на училище …праща заедно с информация за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика в процеса на обучен… …редходната учебна година и до момента до началника на РУО ;

14.3. в срок от три работни дни, след получено от родителите и директора на училището уведомлен… …началника на РУО за разрешение за осигуряване на ОРЕС в друго училище, директорът на училището, в ко… …зададен ученикът издава заповед.

15. С декларациите по т. 13,1 и по т. 14,1 родителят декларира готовността си и поема задължението да:

15.1. осигури необходимите технически и технологични условия за пълноценно участие в обучението;

15.2. поддържа редовна комуникация с училището, което организира обучението му от разстоян… …електронна среда, и да се осведомява за участието, успеха и развитието на ученика;

15.3. съдейства за спазването на правилата за провеждане на обучението в училището, което орган… …обучението му от разстояние в електронна среда;

15.4. осигури редовното участие на ученика и своевременно да уведомява училището, което орган… …обучението му от разстояние в електронна среда, за отсъствие на ученика по уважителни причини;

15.5. подпомага процеса на самоподготовка на ученика и да съдейства за изграждане на навик… …самостоятелно учене.

16. С обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, те… …ътна връзка за резултатите от обучението и оценяване. То може да бъде осъществено синхронно, а… …възможност – несинхронно.

16.1. ОРЕС се осъществява синхронно като дистанционните учебни часове включват синхронен уч… …синхронно взаимодействие на учителя с ученика. При синхронно ОРЕС:

а) текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват… …синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално или в груп…

б) на ученикът се поставят отсъствие в съответствие с разпоредбата на чл. 61 от Наредба… …приобщаващото образование.

16.2. несинхронно ОРЕС се осъществява при невъзможност да бъде организирано осъществяване… …синхронно обучение, като дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодейст… …учителя и с останалите ученици. При несинхронно ОРЕС:

а) текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват… …синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално или в груп…

б) ако учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучени… …оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предм… …графика за деня.

17. При възможност да осигури ОРЕС, Основно училище "Д-р Петър Берон" или училището, определе… …заповед на РУО – - , го организира, а провеждането му се осъществява по учебните предмети от учили… …без прекъсване започва до 7 работни дни от датата на подаване на заявлението по т. 13,1 и по т. 14,1.

18. Когато ОРЕС на ученик по т. 3.2, букви „в“ и „г“ е организирано от Основно училище "Д-р Петър Берон" … …училището, в което е записан ученикът, то осъществява дистанционните учебни часове, текущата обратна в… …оценяването по учебните предмети от раздел А и раздел Б на училищния учебен план, а при възможност – … …раздел В.

19. Когато ОРЕС на ученик по по т. 3.2, букви „в“ и „г“ е организирано от друго училище, определе… …заповед на РУО – - , то може да осигурява:

19.1. синхронно обучение по учебните предмети от раздел А и по задължителните модули от профилира… …учебни предмети, а в случай че училището, в което е записан ученикът, предлага изучаване на учебен предм… …раздел А на чужд език, в другото училището, съответният учебен предмет се изучава на български език;

19.2. несинхронно наблюдение на уроци по учебните предмети от раздел А и по задължителните моду
факултативните учебни предмети, а взаимодействието, текущата обратна връзка и оценяването на учени
осъществяват от учители в Основно училище "Д-р Петър Берон", в което е записан ученикът;

19.3. обучението по учебните предмети от раздел Б, с изключение на задължителните модул
факултативните учебни предмети, а при възможност – и по раздел В, се осъществява от учители в Осн
училище "Д-р Петър Берон", в което е записан;

19.4. в случаите по т. 3.2, букви „в" и „г" взаимодействието, текущата обратна връзка и оценяване
ученика се осъществяват синхронно от учители в училището, в което е записан, но не по-малко от 10 учебни
месечно, разпределени между предметите в зависимост от дела им в училищния учебен план;

19.5. в случаите т. 3.2, букви „в" и „г" Основно училище "Д-р Петър Берон", в което ученикът е запис
училището, определено от началника на РУО – - , си взаимодействат при водеща роля на второто учили
създаване на оптимални условия за обучение на ученика;

19.6. Основно училище "Д-р Петър Берон", в което е записан ученикът, въз основа на резултати
обучението, независимо дали обучението е осъществено от самото училище, или от друго училище, опред
от началника на РУО, издава документите за завършен клас, етап или степен на образование, като за
обучаващото училище осигурява достъп на училището, в което е записан ученикът, до информация
отсъствията, текущите, срочните и годишните им оценки не по-късно от 5 дни от края на първия или на в
учебен срок.

20. За учениците от паралелка, поставена под карантина, ОРЕС се осъществява по утвърденото седм
писание за периода на карантината.

21. Когато няколко или всички паралелки в училището преминат от присъствено обучение към ОРЕС,
ществяването утвърденото седмично разписание за определения период.

22. Учителите организират и провеждат ОРЕС в рамките на уговорената продължителност на работното в
о:

22.1. за времето на синхронно обучение от разстояние в електронна среда педагогическите специа
изпълняват определената им норма преподавателска работа чрез дистанционни учебни часове съоб
седмичното разписание, утвърдено от директора;

22.2. за времето на несинхронно обучение от разстояние в електронна среда за изпълнение на но
преподавателска работа на педагогически специалист се приема, ако лицето има изпълнени не по-малко
астрономически часа дневно или 25 астрономически часа седмично (при 5-дневна работна седмица) за дей
по осигуряване обратна връзка за резултатите от обучението и по оценяване на учениците съобразно граф
дистанционните учебни часове и за текущата обратна връзка и оценяването, утвърден от директора;

22.3. при непълно работно време броят на часовете по т. 22.2 се определя пропорционални
продължителността на работното време;

22.4. организацията на отчитането на работата от разстояние в електронна среда се извършва от директо
детската градина или училището.

23. При ОРЕС ученикът самостоятелно осигурява необходимите технически и технологични условия, а ко
пълнолетни – те се осигуряват от родителите му, които подават декларация за осигурени условия за провежда
занятията.

Раздел V

Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение

24. ОРЕС се преустановява и се преминава към присъствено обучение при отпадане на причини
стоятелствата, които са го наложили.

27. ОРЕС се прекратява:

25.1. по желание на ученика (за малолетните ученици – по решение на родителите, а за непълнолетните учениците със съгласието на техните родители);

25.2. при повече от 5 учебни дни, в които ученикът е отсъствал без уважителни причини или не е ангажиран с процеса на обучение;

25.3. при неизпълнение на поетите от родителя задължения с декларацията по т. 13.1 или по т. 14.1.

26. Преди предприемането на действия за преминаване от ОРЕС към присъствено обучение е необходимо да

26.1. направи анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;

26.2. установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се до претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценя индивидуални изпитвания и контролни работи;

26.3. преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, под от педагогически съветник и/или психолог;

26.4. проучат всички възможности на нормативната уредба и да се създаде необходимата организац провеждане на посещения на културни институции, за екипни проекти в класа, училището, между учили учениците, за осъществяване на отдих и спорт, на екскурзии, с оглед преодоляване на последствия продължителната социална изолация;

26.5. формират нагласи и да се създаде необходимата организация часовете по изкуства, по физи възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети по решение на съответния учител провеждат на открито;

26.6. запази активен създаденият режим за комуникация с родителите.

Раздел VI

Обучение на ученици с установен по-висок риск

27. Обучение в различна от дневната присъствена форма е допустимо, когато:

27.1. е невъзможно за ученици по здравословни причини, които не им позволяват да посещават учили писък имунитет, с хронични заболявания или със специални образователни потребности).

27.2. не е предпочетено от родителите/настойниците;

27.3. друго

28. Обучението на ученици във форми на обучение, различни от дневна се организира по препоръка/решен каря, провеждащ наблюдението на съответния ученик, според тежестта и хода на протичане на конкре бляване, а при необходимост и след консултация с психолог.

29. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители при условията и по реда на чл. ...., Правилника за дейността на училището (за малолетните ученици – по решение на родителите, пълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители).

30. Преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуалн станционна се допуска:

30.1. при установени здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съотве експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие преминаване и в трите посочени форми);

30.2. по семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна ф ... да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивид ... или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо услов преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик I - XII. клас);

30.3. при изявени дарби;

31.4. наличие на специални образователни потребности.

Преминаване към обучение в индивидуална форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включителн е поне на едно от изброените в т. 30 основания, като:

31.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма се допуска и по вре учебната година;

31.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма, се подава заявлен директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните - от учени съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

31.3. обучението се осъществява по индивидуален учебен план за учениците по т. 32.3 и 32.4 и се орган по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

31.4. обучението включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определя срочна или годишна оценка;

31.5. в условията на COVID-19, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часс организират в домашни или болнични условия;

31.6. при необходимост училището предоставя на ученик, преминал към индивидуална форма на обу консултации и обща подкрепа.

32. Преминаване към обучение в самостоятелна форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включит е налице поне на едно от изброените от от т. 30.1 до т. 30.3, като:

32.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в самостоятелна форма се допуска и по вре учебната година и до 20 учебни дни преди изпитна сесия, определена в чл. ...., ал. .... от Правилника за дейн на училището;

32.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в самостоятелна форма, се подава заявлен директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните – от ученик съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

32.3. обучението се осъществява по избран от ученика училищен учебен план за дневна форма организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

32.4. обучението включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по уче предмети от училищния учебен план;

32.5. Изпитите по учебните предмети от училищния учебен план са организирани в сесии, чийто брой учебната година е определен в чл. ...., ал. .... от Правилника за дейността на училището.

33. Преминаване към обучение в дистанционна форма е допустимо за ученици от V до XII клас, включит е налице поне на едно от изброените в т. 30.1, 30.3 и 30.4 основания, както и за ученици, които поради сем причини пребивават трайно на територията на друга държава и не могат да посещават училище на не територия. По изключение дистанционна форма се организира и за ученик от класовете от I до IV, включит като е на лечение в чужбина за период по-дълъг от 30 дни. Организация на обучение в дистанционна форма:

33.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в дистанционна форма се допуска и по вре учебната година;

33.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в дистанционна форма, се подава заявлен директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните – от ученик съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

33.3. обучението в дистанционна форма може да е синхронно или несинхронно:

а) при синхронното обучение в дистанционна форма дистанционните учебни часове включват синхр урок в синхронно взаимодействие на учителя с ученика, както и синхронна текуща обратна връзка за резул от обучението;

б) при несинхронно обучение дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок взаимодействие с учителя и с останалите ученици;

33.4. обучението в дистанционна форма се провежда по училищен учебен план, разработен въз с
ответния рамков учебен план за дистанционна форма;

33.5. обучението на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изяве
може да се осъществява и по индивидуален учебен план, разработен въз основа на съответния рамко
план за дистанционна форма;

33.6. обучението се осъществява чрез средствата на информационните и комуникационните техноло
синхронни часове;

33.7. за осъществяване на обучението всеки ученик ученикът самостоятелно си осигурява необх
технически и технологични средства.

Раздел VII

Подкрепа на ученици в продължително ОРЕС

34. Основно училище "Д-р Петър Берон" организира обща подкрепа в хода на учебната година на уч
одължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на у
държание на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.

35. На учениците, които се обучават от разстояние в електронна среда, се предоставят общата подкрепа, к
анизира и провежда под формата на:

35.1. отсъствали от училище повече от 10 учебни дни по уважителни причинисе провежда в учеб
извън часовете по училищния учебен план с обща продължителност до 10 учебни часа;

35.2. допълнително обучение по отделни учебни предмети за компенсиране на липсата на взаимодей
учителя, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда, като се провежда синхро
разстояние в електронна среда чрез не по-малко от 10 учебни часа месечно, разпределени между уч
предмети в зависимост от дела им в училищния учебен план;

35.3. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове;

35.4. занимания по интереси;

35.5. грижа за здравето;

35.6. превенция на обучителните затруднения;

35.7. логопедична работа.

36. Консултациите и допълнително обучение по отделни учебни предмети за преодоляване на образова
ниците са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвоява
бното съдържание и се осъществяват присъствено и/или в електронна среда

37. Основно училище "Д-р Петър Берон" организира и оказва психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстоя
ктронна среда.

Заключителни разпоредби

§1. Правилата са разработени при спазване на изискванията на ЗПУО и държавните образователни станд
образователна на училището, наличните технически и технологични средства, спецификата на учебните предм
телите, които ги преподават и имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС.

§2. Правилата са съобразени с Насоките за обучение и действия в условията та извънредна епидем
становка в училищата на МОН.

§3. Правилата са обсъдени от общото събрание на Основно училище "Д-р Петър Берон", приети са с Решени
ето с Протокол № - / - от заседание на Педагогическия съвет на училището и са утвърдени със Заповед
09.2021 г. на директора.

§4. Правилата може да бъдат изменяне и допълвани по реда, по който са приети и утвърдени.

След утвърждаването им със заповед на директора на училището, настоящите правила се публи ят страницата на училището и се свеждат до знанието на всички участници в образователния процес. Правилата влизат в сила от 15.09.2021 г.

ектор:
стафа Ахмедов Ваклев .....
ме и подпис

Запознати със съдържанието на правилата:

№ по ред	*Име и фамилия*	*Заемана длъжност*	*Подпис на лицето*
1	Авизе Сабриева Исмаилова	Учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
2	Аки Ахмедов Фургьов	Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)	
3	Бехчет Ниязи Хюсеин	Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
4	Бирджихан Кямил Али	Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)	
5	Емине Салиева Рохлева	Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
6	Кадрие Еюбова Мустафова	Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
7	Муса Мехмедов Бангиров	Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
8	Наджи Хасан Селим	Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)	
9	Найден Стоилов Найденов	Старши учител, общообразователен учебен предмет в	

		прогимназиален етап	
10	Неджибе Джемалова Кехайова	Учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)	
11	Нурсен Хикметова Исуфова	Заместник-директор, учебна дейност	
12	Решат Исмаилов Ниязиев	Учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
13	Севжан Кямил Али	Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)	
14	Севинч Юмерова Хасанова	Учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	
15	Хатидже Исмаилова Абдиева	Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)	
16	Юлиян Събинов Събинов	Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап	